

GSR Rijswijk (00TU01)

# Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Ver. Van Gereformeerd VO

SWV Zuid Holland West (VO)

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

We zijn een school voor en door christenen waarbij we inspireren tot leren vanuit onze kernwaarden. Dat betekent dat we elke dag een nieuwe kans hebben om de liefde van onze God door te geven, te leren om open, nieuwsgierig en met liefde naar elkaar te luisteren om te begrijpen wat de ander bezig houdt en om te werken naar het uiteindelijke resultaat: leerlingen zijn aan het einde van de GSR-tijd gevormd en toegerust zijn voor hun vervolgstap. Dat doen we met het flexonderwijs, waarin meer kan worden aangesloten op het individuele niveau of leerbehoefte van de leerling. We kennen verschillende soorten lessen: kernlessen, vaklessen, mentorlessen en inspiratielessen. In de onderbouw zijn er ook studielessen. Om dit mogelijk te maken wordt de expertise van de leerlingondersteuning gedeeld met docenten/mentoren en geïmplementeerd in het onderwijs.

## Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden liefde, nieuwsgierig zijn, geloof delen en goede resultaten belangrijk. Wij kennen onze leerlingen goed. Zo begrijpen wij wat zij denken en voelen. Elke dag is een nieuwe kans. Wij helpen de leerlingen om te leren en hun doelen te halen. Wij kijken wat een leerling nodig heeft om verder te gaan. Wij leren dat fouten maken oké is. Je kunt er iets nieuws van leren. Mentoren en docenten werken samen in kernteams. Zo krijgt elke leerling goede begeleiding. Als het nodig is, geven wij extra hulp. Bijvoorbeeld bij leren leren, leren leven, leren kiezen en leren lezen. Deze hulp is er om het diploma te halen.

## Sterke punten in onze ondersteuning

### Lessen op school

De kernlessen duren 60 minuten. In deze lessen krijgen alle leerlingen samen uitleg van de docent. De docent let op de verschillen tussen leerlingen. De vaklessen duren 40 minuten. Deze lessen zijn voor extra uitleg. Leerlingen die hulp nodig hebben, kunnen komen. De docent kan leerlingen uitnodigen of verplichten om te komen. Leerlingen mogen ook zelf vragen om hulp.

### Mentorlessen

De mentorlessen duren ook 40 minuten. De mentor praat met leerlingen alleen of in een groep. De mentor vraagt hoe het gaat met de leerling, met het leren en met het maken van keuzes (zoals profiel of vervolgopleiding). In de groep leren leerlingen over: Hoe je goed leert, hoe je goed leeft, hoe je goede keuzes maakt en sociale vaardigheden

### Extra hulp

Het kernteam kijkt hoe het gaat met de leerlingen. Als het nodig is, krijgen leerlingen extra hulp. Soms helpt een leerlingbegeleider, jongerenwerker of school maatschappelijk werker (SMW). Er is ook hulp voor: leerlingen met dyslexie of leerlingen die extra Nederlands nodig hebben (NT2).

### Diatoets

Aan het begin van het schooljaar maken alle leerlingen een toets. De toets kijkt naar: begrijpend lezen, spelling en rekenen. Met de uitslag van de toets geven we extra hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. Zo zorgen we dat leerlingen niet uitvallen later in het schooljaar.

## Grenzen aan onze ondersteuning

De mentor is het eerste aanspreekpunt. De mentor voert gesprekken gericht op leren leren, leren leven en leren kiezen. Als er meer begeleiding nodig is, wordt de casus besproken en opgepakt door collega's in het kernteam. Als blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zijn een leerlingbegeleider, jongerenwerker of schoolmaatschappelijk werker beschikbaar. Onze ondersteuning richt zich voornamelijk op de groep en in specifieke situaties op de individuele leerling waarbij we oog houden voor de leeromgeving. Hierbij is het niet mogelijk om structureel meerdere personen op een groep te zetten. Als deze begeleiding niet toereikend is, wordt er gekozen voor een doorverwijzing. Hierbij betrekken we het samenwerkingsverband.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Het is onze ambitie dat:

- de GSR bekwame docenten heeft die bij het lesgeven, naast het verwerven van kennis, aandacht geven aan executieve vaardigheden en werken met leerstrategieën;
- iedere leerling in de klassikale setting onderwijs volgt;
- door middel van formatief handelen de leerlingen inzicht in hun leerproces krijgen;
- school en ouders partners zijn in het begeleiden van leerlingen.
  - Daarvoor is nodig dat ouders inzicht hebben in de werkwijze van de school. Ouders worden actief geïnformeerd over de gang van zaken door voorlichting en nieuwsbrieven door het jaar heen.

We leren elke dag, net als onze leerlingen. Leraren en collega's helpen elkaar en geven tips in een fijne en open sfeer. We werken en leren met de Bijbel als basis.

Samen met ouders zorgen we dat school en thuis goed bij elkaar passen, ook in het geloof. Met andere christelijke scholen delen we ideeën over onze identiteit. Met bedrijven en organisaties werken we samen, zodat wat we leren goed past bij de praktijk.

We bereiden ons voor op een nieuw schoolgebouw. Dat wordt een veilige en fijne plek, met alles wat nodig is om goed les te geven en te leren.

## Onderwijsstructuur

### De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

In eerste instantie wordt ondersteuning geboden door docent en/of mentor rechtstreeks aan de leerling. Hierbij kunnen wanneer nodig ouder(s)/verzorger(s) bij betrokken worden. Input hiervoor wordt geleverd door het docententeam, onder andere tijdens de leerlingbespreking of het kernteamoverleg.

Wanneer bovenstaande onvoldoende resultaat heeft legt de mentor contact met een leerlingondersteuner en -coördinator. In afstemming wordt bepaald welke extra ondersteuning wordt geboden. Dit richt zich soms op de individuele leerling of juist op een groep leerling, waarbij ook de context wordt meegenomen. In sommige situaties waarbij extern advies nodig is, wordt een leerling aangemeld bij het JES-overleg.

Na aanmelding wordt de leerling in het JES (Jeugd En School: een overleg met de leden van het schoolondersteuningsteam) besproken en gezocht naar passende interventies en/of begeleiding. Deze begeleiding zal in eerste instantie vooral binnen school plaatsvinden door specialisten die binnen school werken. Na een periode wordt deze begeleiding geëvalueerd (door ouders, leerling, begeleider en schoolondersteuningscoördinator) en gekeken of de begeleiding beëindigd kan worden, aangepast moet worden of wordt er bepaald dat een doorverwijzing noodzakelijk is.

### Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Brugfunctionaris
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdverpleegkundige
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker
- CoPa (coördinator passend onderwijs)

### Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

De mentor praat met de leerling over wat hij of zij nodig heeft op school. De mentor schrijft dit op in het aanmeldformulier.

De CoPa bekijkt het formulier. Daarna maakt de CoPa of de leerlingbegeleider samen met de leerling en de ouders een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan).

Als het OPP klaar is, mogen de leerling en de ouders het nog bekijken en onderdelen aanpassen. Daarna ondertekenen de leerling, de ouder(s) en de begeleider het plan.

Na ~8 weken praten de leerling en de begeleider weer samen. Ze kijken hoe het gaat. Ze maken nieuwe doelen, of ze stoppen het traject als het goed gaat.

## Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

- In eerste instantie loopt alle contact met ouder(s)/verzorger(s) via de **mentor**.
  - In overleg, en pas na toestemming van ouders, wordt een leerling aangemeld bij het schoolondersteuningsteam.
- Wanneer de leerling wordt besproken in het JES, worden uitkomsten hiervan door de mentor gedeeld met ouder(s)/verzorger(s). Als de situatie complexer wordt dan gebeurt dit door de **ondersteuningscoördinator\***.
- Op het moment dat er begeleiding wordt geboden wordt de inhoud van deze begeleiding rechtstreeks door de **begeleider** gecommuniceerd met leerling en ouders (en waar nodig ook met mentor en ondersteuningscoördinator).
- Overleggen die plaatsvinden tussen alle betrokken partijen (leerling, ouders, mentor, begeleider, externe instanties, etc.) worden door de **ondersteuningscoördinator** georganiseerd. Ook het verslag van dit gesprek wordt vastgelegd en gedeeld door de ondersteuningscoördinator.

Op deze manier blijven de lijntjes kort en houdt de ondersteuningscoördinator het overzicht.

\*ondersteuningscoördinator is het zelfde als de Coördinator Passend Onderwijs.

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

### Hoe worden OPP's bijgehouden?

Wanneer een leerling structurele begeleiding krijgt wordt bij aanvang van deze begeleiding een OPP opgesteld. Deze wordt door alle betrokkenen doorgenomen en ondertekend. Dit document is handvat en leidraad voor elk komend evaluatiemoment. Na elk evaluatiemoment wordt dit OPP verder ingevuld en ondertekend. Het OPP wordt opgeslagen in SomToday.

### Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

De copa houdt overzicht over de OPP's en of de gestelde doelen gehaald zijn. Dit bespreekt de copa met de leerlingbegeleider om dit goed in beeld te houden. Aan het einde van het jaar wordt er geïnventariseerd hoeveel doelen behaald zijn, welke doelen lastig gehaald zijn en wat daar volgend jaar extra op in gezet kan worden.

## Basis- en extra ondersteuning

### Samenvatting

<b>Basis ondersteuning</b>			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school

<b>Extra ondersteuning</b>			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod buiten de school via het bestuur
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod buiten de school via het bestuur

## Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Leerling met LWOO ondersteuning krijgen extra rekenondersteuning in de vorm van 1 lesuur per week.

Aan het begin van het schooljaar worden er diagnostische toetsen afgenomen. Op basis van de resultaten krijgen bepaalde leerlingen extra reken- en of wiskundeondersteuning.

## Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt er een dyslexiekaart opgesteld om te bepalen welke aanpassingen nodig zijn.

Docenten zijn in staat hun onderwijsaanbod aan te passen op deze leerlingen en worden periodiek geïnformeerd over leerlingen met dyslexie en hun leerbehoeften.

# Overige ondersteuningsmogelijkheden

## Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

### Via de school

- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld
- Aandachtsfunctionaris radicalisering
- Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid
- Faalangstreductietrainer
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- Trainer sociale vaardigheden
- Begeleiding in kleine groepjes
- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Huiswerkbegeleiding
- Kleine klas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Trajectgroepvoorziening
- Tussenvoorziening
- Versterkt mentoraat

### Via het bestuur

- Autisme-specialist

### Via het SWV en derden

- Begeleider passend onderwijs
- Docent-coach passend onderwijs
- Docent-coach structuur internaliserend
- Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte
- Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek
- Expert op het gebied van LZ/LG
- Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper
- Orthopedagoog

## Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

### Via de school

- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld
- Aandachtsfunctionaris radicalisering
- Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid
- Faalangstreductietrainer
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- Trainer sociale vaardigheden
- Begeleiding in kleine groepjes
- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Huiswerkbegeleiding
- Kleine klas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Trajectgroepvoorziening
- Tussenvoorziening
- Versterkt mentoraat

# Handelingsgericht werken (HGW)

## In ontwikkeling

- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).

## Ontwikkeld

- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

## Ver ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

## Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

We bieden regelmatig trainingen, studiedagen en intervisiemomenten aan voor docenten.