

Schoolprofiel

GSR



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van GSR. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 11-10-2025

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Trein: NS Rotterdam-Alexander; Metro: halte Oosterflank; Buslijn RET 35

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1111

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☒ (Protestants) Christelijk
- ☒ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	☒	☐	☐
vmbo-k	☒	☐	☐
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐
Gymnasium	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 8a: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, Wonen en Interieur	☐	☐	☐	☐
Dienstverlening en Producten	☐	☐	☐	☐
Economie en Ondernemen	☒	☐	☒	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Horeca, Bakkerij en Recreatie	☐	☐	☐	☐
Maritiem en Techniek	☐	☐	☐	☐
Media, Vormgeving en ICT	☐	☐	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐	☐	☐
Produceren, Installeren en Energie	☐	☐	☐	☐
Zorg en Welzijn	☐	☐	☐	☐
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	☐	☐	☐	☐

Vraag 8b: Welk praktijkgericht programma biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-g	vmbo-t
Niet van toepassing, wij bieden (nog) geen praktijkgericht programma	☐	☐
Bouwen, Wonen & Interieur	☐	☐
Dienstverlening & Producten	☐	☐
Economie & Ondernemen	☐	☒
Groen	☐	☐
Horeca, Bakkerij & Recreatie	☐	☐
Informatietechnologie	☐	☐
Maritiem & Techniek	☐	☐
Media, Vormgeving & ICT	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐
Produceren, Installeren & Energie	☐	☐
Technologie & Toepassing	☐	☒
Techniek & Innovatief Vakmanschap	☐	☐
Zorg en Welzijn	☐	☒

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

Vanuit de beroepsgerichte- en praktijkgerichte programma's binnen het vmbo en LOB (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding) werken we samen met mbo's in de regio. Leerlingen oriënteren zich door mee te lopen binnen het mbo en collega's wisselen kennis en expertise uit.

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

De GSR: school voor en door christenen

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

De GSR is een school voor en door christenen waar leerlingen voortgezet onderwijs volgen op het niveau dat bij ze past. Als schoolgemeenschap delen we het geloof in God de Vader, zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest. We leren en leven bij een open Bijbel. Als mensen zijn we geschapen naar Gods beeld en geroepen om Jezus na te volgen. Vanuit die overtuiging helpen we leerlingen om kennis op te doen, vaardigheden te ontwikkelen, talenten te ontplooiën en oog te krijgen voor de wereld om ons heen. Zo vormen we op school een brug naar een vervolgopleiding én een toekomstige plek in de samenleving. Een positie waar de jongeren van betekenis zijn voor de maatschappij.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

We inspireren tot leren vanuit onze kernwaarden. Dat betekent dat we elke dag een nieuwe kans hebben om de liefde van onze God door te geven, te leren om open, nieuwsgierig en met liefde naar elkaar te luisteren om te begrijpen wat de ander bezig houdt en om te werken naar het uiteindelijke resultaat: leerlingen zijn aan het einde van de GSR-tijd gevormd en toegerust zijn voor hun vervolgstap. Dat doen we met het flexonderwijs, waarin meer kan worden aangesloten op het individuele niveau of leerbehoefte van de leerling. We kennen verschillende soorten lessen: kernlessen, vaklessen, mentorlessen en inspiratielessen. In de onderbouw zijn er ook studielessen. Om dit mogelijk te maken wordt de expertise van de leerlingondersteuning gedeeld met docenten/mentoren en geïmplementeerd in het onderwijs.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- kwaliteit (d.m.v. flexonderwijs)
- warme en veilige sfeer
- geloof delen
- vorming
- sterke ondersteuningsstructuur
- diversiteit (alle niveaus, lwoo en achtergronden)
- zien en gezien worden

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

- ☐ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod
- ☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Arabisch
- ☐ Chinees
- ☐ Spaans
- ☐ Turks
- ☐ Filosofie
- ☒ Maatschappijwetenschappen: vwo 4,5,6
- ☒ Bedrijfseconomie: havo 4,5
- ☐ Ontwerpen en onderzoeken
- ☒ Informatica: vwo 4,5,6
- ☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- ☒ Wiskunde D: vwo 4,5,6
- ☐ Lichamelijke opvoeding
- ☒ Bewegen, Sport en Maatschappij: havo 4,5
- ☐ Dans
- ☐ Drama
- ☒ Muziek: havo/vwo 4,5,6
- ☐ Tekenend
- ☐ Handvaardigheid
- ☒ Beeldende vormgeving/vakken: havo/vwo 4,5,6
- ☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

We bieden ook het vak Mens en Religie aan in Havo 4,5 en VWO 4,5,6.

In Havo 4,5 bieden we de praktijkgerichte programma's maatschappij en technologie.

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Nee
- ☒ Ja, namelijk:
- ☐ Auditie voor dans/muziek (in verband met de DAMU regeling)
 - ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
 - ☒ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school: De GSR is een school voor en door christenen. Ouders motiveren waarom zij voor de GSR kiezen.
 - ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
 - ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
 - ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☐	☒
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproutte en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☒ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja wij hebben één voorrangsregel

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Er vindt een gesprek plaats met ouders en met de school van herkomst om de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen. Als de GSR de juiste ondersteuning kan bieden, er is plaats in de klassen en de christelijke identiteit sluit aan, dan wordt de leerling geplaatst. In enkele gevallen wordt overlegd met het samenwerkingsverband.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Alle leerlingen worden gevolgd door de mentor en de docenten. De mentor spreekt de leerling zelf over de voortgang en kan de voortgang ook bekijken via het leerlingvolgsysteem. Kernteams (mentoren en ondersteuning) overleggen wekelijks per jaarlaag en afdeling over de voortgang van hun klassen en individuele leerlingen. Daarnaast zijn er leerlingbesprekingen waarin de leerling besproken wordt door alle docenten. Alle gegevens (cijfers, absentie), observaties en opbrengsten uit gesprekken worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☐	☒	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☐	☐	☒

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Er vindt registratie plaats in het leerlingvolgsysteem. Ouders kunnen inloggen en de absentie en de resultaten van hun kind zien. In de kernteams worden de voortgang van de leerlingen besproken. Twee keer per jaar krijgen alle ouders d.m.v. ouderavonden de gelegenheid die docenten te spreken die zij willen spreken.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	16	16	16
vmbo-k	16	16	16
vmbo-t / mavo	28	28	28
Havo	30	30	30
Atheneum	30	30	30
Gymnasium	30	30	30

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	10	10	9
vmbo-k	10	10	9
vmbo-t / mavo	10	10	10
Havo	15	15	15
Atheneum	15	15	15
Gymnasium	16	16	16

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

In de klassen basis/kader zitten ook leerlingen met een LW00-indicatie. In deze klassen geeft de mentor extra ondersteuning bij het organiseren, structureren en plannen van hun schoolwerk. De mentor wordt hierbij ondersteund door de begeleider passend onderwijs. Er zijn steunlessen rekenen en taal. Huiswerkbegeleiding maakt deel uit van de ondersteuning.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Elke leerling is gekend op de GSR en gekoppeld aan een mentor. De brugklasmentor heeft voor de start van het schooljaar alle gegevens doorgenomen aan de hand van het basisschooldossier. Vanaf de tweede klas vindt overdracht plaats tussen mentoren.

Tijdens de eerste weken (gouden weken) is er extra aandacht voor groepsvorming. Via groeps- en individueel mentoraat bieden we een programma rondom vaardigheden, veiligheid en welbevinden. Tijdens inspiratiedagen zijn er preventielessen. Als een leerling vastloopt op het gebied van sociale vaardigheden, veiligheid of welbevinden komt het ondersteuningsteam in beeld voor begeleiding (leerling en/of docent/mentor) of door te verwijzen indien dat nodig is. Op school hanteren we een pestprotocol.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievoordigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en volgt de leerling qua studie en welzijn. Dit gebeurt via groepsmentoraat en enkele individuele gesprekken. Mentoren overleggen onderling over het welbevinden en studieresultaten van de leerlingen via de kernteams. Bij onvoldoende welbevinden of studieresultaten voeren mentor en leerling een onderzoekend gesprek naar mogelijke oorzaken en oplossingen. Als er meer nodig is wordt het ondersteuningsteam betrokken. De mentor blijft altijd het eerste aanspreekpunt in de begeleiding.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☒	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☐	☒	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☒	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

De eerste verantwoordelijkheid op het gebied van leren leven ligt bij de mentor. De mentor wordt ondersteund door de leerlingondersteuning, waarbij extra inzet mogelijk is door counseling, smw, bpo en een jongerencoach. Ook worden er diverse preventieve activiteiten aangeboden tijdens inspiratiedagen.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☒ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☒ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: “Ik voel me veilig op school”

8,9

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

De GSR heeft het certificaat veilige school. De leerlingen en ouders ervaren de school als veilig. In het schoolveiligheidsplan is te lezen hoe we aan deze veiligheid vorm geven. Er is een veiligheidscoördinator binnen de GSR.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

De GSR en ouders werken op dezelfde christelijke basis aan opvoeding en onderwijs, erop gericht dat de leerlingen van betekenis kunnen zijn in de samenleving, vandaag en morgen. School vindt het noodzakelijk om input van ouders te krijgen, zij kennen hun kind het beste. Ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kind via oudergesprekken en informatie op het ouderportaal. Daarnaast houden ouders en mentor elkaar op de hoogte bij bijzonderheden. De mentoren bespreken de leerlingen in kernteams, evalueren daar eventueel gemaakte afspraken en kunnen indien wenselijk ook ouders daarbij uitnodigen. Voortgang over algemene zaken op school wordt gedeeld via het ouderportaal. Ouders en school zijn ieder voor hun eigen deel verantwoordelijk voor de voortgang en welzijn van de leerlingen.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☐ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☐ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Op de GSR is aan het begin van het jaar een kennismakingsavond met de mentor en de ouders. In de examenklassen zijn hierbij leerlingen aanwezig. Door het jaar heen organiseren we (thema)avonden voor ouders. Ouders kunnen lid worden van de vereniging.

Daarnaast werken we als school met een ouderraad.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Op de GSR werken we met flexonderwijs. Dit biedt ruimte om te differentiëren. Alle leerlingen volgen kernlessen waarin zij het curriculum aangeboden krijgen. Binnen de lessen is ruimte voor docenten om aanpassingen te doen in de instructie en het tempo, op basis van de behoefte van de klas en de individuele leerlingen. Daarnaast worden leerlingen ingeschreven voor vaklessen als er extra uitleg of verwerking nodig is. Regelmatig evalueren de vaksecties of de lesmethodes nog aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. Daarnaast worden er schoolbreed inspiratielessen aangeboden als extra aanbod. Binnen het vmbo worden er vakoverstijgende projectlessen aangeboden.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

In klas 1 tot en met 4 vindt er een screening plaats wat betreft taalniveaus. Bij achterstanden (met name LW00) worden extra taallessen aangeboden in de vaklessen. School biedt een steunles voor leerlingen met dyslexie en leerlingen met een NT2 achtergrond. Ook ontvangen leerlingen indien nodig nieuwkomersbegeleiding.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Bij vermoedens van dyslexie kan school, in overleg met ouders, doorverwijzen naar een orthopedagoog. Deze kan onderzoek verrichten en eventueel een diagnose stellen. De kosten hiervan zijn voor rekening van ouders.

Op school hebben we een dyslexiecoach. Zij nodigt alle dyslectische leerlingen uit bij de start van het jaar om hen uit te leggen waar zij terecht kunnen met vragen en welke rechten en plichten zij hebben. Zij houdt zich bezig met de faciliteiten rondom dyslexie zoals een voorleesapplicatie, luisterboeken, extra tijd en dyslectiestickers. Dit is voor de meeste leerlingen voldoende. Indien de faciliteiten niet toereikend blijken, kan er maatwerk ingezet worden zoals het gebruik van een laptop of begeleidingsgesprekken. De coach verzorgt ook de steunles dyslexie.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☒ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

In klas 1 tot en met 4 vindt er een screening plaats voor wat betreft rekenniveaus. Bij achterstanden (met name LW00) worden extra rekenlessen aangeboden.

Bij vermoedens van ernstige reken- en wiskundeproblemen kan, in overleg met ouders, worden doorverwezen naar een orthopedagoog. Deze orthopedagoog kan een onderzoek uitvoeren en een diagnose stellen. De kosten hiervan zijn voor rekening van ouders. Indien een leerling dyscalculie heeft zal de rekencoördinator samen met de leerling bekijken welke faciliteiten helpend zijn voor de leerling en of er verdere begeleiding nodig is.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☐ Nee
- ☒ Ja, namelijk:
 - ☒ Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
 - ☒ Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
 - ☒ Inzet gespecialiseerde coach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
 - ☒ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
 - ☐ Extra uitdaging binnen vakken
 - ☒ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
 - ☒ Extra vakken mogelijk
 - ☐ Deel van de leerstof op hoger niveau
 - ☐ Versneld doorlopen van de opleiding
 - ☒ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
 - ☒ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
 - ☒ Psycho-educatie
 - ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen

Talentcoaches begeleiden (hoog)begaafde en excellente leerlingen, individueel en op groepsniveau (talentpeergroep). We hebben een rustige ruimte waarin leerlingen de regie hebben over de inhoud. Dat betekent dat de leerling bepaalt of hij/zij wil ontspannen (ontprikken/opladen) door iets voor zichzelf te doen of dat een leerling werkt aan een zelfgekozen doel of project. Dit wordt begeleid door coaches. Een keer per periode bieden de coaches psycho-educatie aan voor de leerlingen die dat willen. Een keer per schooljaar bieden we een extern uitje aan de leerlingen aan.

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzes plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☒ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☒ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☒ Anders, namelijk: We bieden studiesteun aan leerlingen die extra stimulans nodig hebben om tot leren te komen.

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Alle leerlingen krijgen mentorlessen/studielessen. Hierin leer je hoe je met je schoolwerk aan de slag moet gaan, hoe je je huiswerk het beste in kunt delen en hoe je je kunt voorbereiden op een toets.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Docenten werken samen in kernteams om vanuit gezamenlijkheid goed onderwijs te creëren en om de leerlingen heen te staan. Tijdens leerlingbesprekingen worden de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun leerproces. Dit gebeurt op basis van 4 pijlers:

1. Het geven van aandacht
2. Bevorderen van actieve nieuwsgierigheid
3. Aanmoedigen om te leren van fouten
4. Leren reflecteren op leerdoelen en leerstrategieën om het leren te verstevigen.

Daarnaast is de docent verantwoordelijk voor het bieden van:

- Een gestructureerde leeromgeving
- Een stimulerende leeromgeving
- Een autonomie-ondersteunende leeromgeving

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☐	☒
Elke dag starten met de mentor	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☐ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

In samenwerking met een ambulant begeleider.

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Afhankelijk van de specifieke ondersteuningsbehoefte wordt de leerling gekoppeld aan een leerlingondersteuner vanuit een kernteam of begeleider passend onderwijs vanuit het ondersteuningsteam. Soms wordt samengewerkt met externe organisaties die betrokken zijn bij de leerling. Als blijkt dat de ondersteuning die de GSR biedt niet toereikend is, schakelen wij samenwerkingsverband Koers VO in. Samen wordt bekeken wat de mogelijkheden binnen school zijn of dat er binnen het samenwerkingsverband andere voorzieningen/scholen zijn die de leerling kunnen bieden wat het nodig heeft. Om uitval te voorkomen kunnen leerlingen onderwijs volgen in ons prikkelarme perspectieflokaal onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

We werken informeel samen met De Passie in Rotterdam.

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Soms is aanvullende begeleiding niet toereikend, blijven leerlingen zelfs thuis en is plaatsing in speciaal onderwijs (nog)

niet mogelijk. Daarom hebben we een perspectieflokaal. De interventie richt zich op terugkeer in de reguliere onderwijssetting waarbij ook de klas en docenten worden voorbereid op terugkeer in die groepssetting.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☐ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☒ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De school beschikt over leerlingondersteuners, schoolmaatschappelijk werker, jongerenwerker en coaches op het gebied van NT2, dyslexie/dyscalculie, hoogbegaafdheid. De Begeleider Passend Onderwijs ondersteunt de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De ondersteuningscoördinator coördineert en evalueert alle ondersteuning.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Voor de bk (incl. lwoo) klassen is er eventueel een assistent beschikbaar als extra handen in de klas. Ook hebben ze een vaste structuur met check-in en check-outmomenten.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☒	☐	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Soms is de aanvullende begeleiding niet toereikend, blijven leerlingen zelfs thuis en is plaatsing in speciaal onderwijs (nog)

niet mogelijk. Alle leerlingen verdienen goed onderwijs. Daarom hebben we een perspectieflokaal als prikkelarme ruimte. De

interventie richt zich zo mogelijk op terugkeer in de reguliere onderwijssetting.