



Richtlijnen voor de bevordering HAVO/Atheneum/Gymnasium

De hierna beschreven richtlijnen gelden met ingang van het schooljaar 2020-2021.

Versie september 2020

Inleiding

De richtlijnen voor bevordering zijn gebaseerd op de volgende uitgangspunten.

1. Talenten van de leerling

De richtlijnen zijn bedoeld om alle leerlingen de mogelijkheid te bieden om hun gaven en talenten te ontwikkelen op een bij hun capaciteiten passend onderwijsniveau.

2. Beslissingen over de schoolloopbaan

Op de overgangsvergadering wordt door de docenten definitief beslist over doorstroom, opstroom of afstroom.

3. Bevordering op basis van de resultaten

Bevordering naar een bepaalde stroom gebeurt op basis van behaalde resultaten, niet op basis van verwachtingen.

4. Op- en afstromen

Een leerling wordt - in overleg met de leerling en de ouders - voorgedragen voor opstroom of afstroom op initiatief van de mentor/het klassenteam; zij melden dit aan de docenten meteen na periode 3 (februari). Bij een mogelijke opstroom vanuit vmbo-TL naar HAVO wordt bij de vakken Nederlands, Engels en wiskunde het opstroomprogramma in acht genomen. De studiebegeleider wordt hierin altijd betrokken. Op de overgangsvergadering wordt de definitieve beslissing genomen.

5. Draagvlak

Draagvlak onder de docenten is een van de voorwaarden bij opstroom. Door elke docent wordt een inschatting van het niveau van de leerling gegeven. Juist door de combinatie vanuit de diverse vakken geeft dit, naast wat uit de behaalde cijfers blijkt, een compleet beeld. Hierbij is het goed om op te merken dat het niet altijd raadzaam is om een leerling op te laten stromen alléén op grond van voldoende hoge cijfers. Er zijn immers situaties denkbaar dat de leerling erbij gebaat is om de schoolloopbaan op hetzelfde niveau voort te zetten. Bijvoorbeeld als er sprake is van faalangst, van onzekerheid, van traag werktempo, van hoge werkdruk of van andere persoonlijke omstandigheden die opstroom niet tot een verstandige optie maken.

6. Zittenblijven

Zittenblijven wordt zoveel mogelijk tegengegaan. Wel zijn er situaties denkbaar waarin de keuze voor zittenblijven redelijker is dan afstroom. Bijvoorbeeld wanneer een leerling door ziekte in onvoldoende mate de stof van het leerjaar heeft kunnen volgen of wanneer een leerling qua ontwikkeling nog niet toe is aan een hoger leerjaar (en nog een jaartje mag 'rijpen'). Ook als het gebrek aan inzet of motivatie van een leerling oorzaak is voor het niet halen van de overgangsnorm, kan worden besloten dat het beter is de leerling te laten zitten.

7. Afwijking van de richtlijnen

De vergadering van de betrokken docenten kan afwijken van het bovenstaande, op basis van persoonlijke omstandigheden, motivatie, inzicht, faalangst, welbevinden, werkhouding etc.

Richtlijnen voor bevordering onderbouw H/V

Algemeen voor de onderbouw:

De volgende overgangsnormen gelden voor alle brugklassen, voor alle tweede klassen en voor de derde klassen HAVO en VWO.

Doorstroom is gebruikelijk, opstroom kan een optie zijn, afstroom is een uitzondering.

1. Aan het eind van het schooljaar wordt tijdens de docentenvergadering bepaald waar de leerling het volgende schooljaar het beste het onderwijs kan vervolgen.
2. Per vak wordt het gewogen gemiddelde van alle cijfers voor dat vak die gedurende het schooljaar zijn gehaald berekend. De gemiddelden van alle vakken – afgerond op 1 decimaal – vormen het overgangsrapport r5. Op dit rapport wordt het besluit van de docentenvergadering gebaseerd.
3. Op basis van het overgangsrapport wordt een aantal termen gebruikt:
 - a. aantal *tekortcijfers*: aantal vakken dat als afgerond heel cijfer lager is dan een 6 (R5)
 - b. aantal *tekortpunten*: de som van de zwaarte van de op 1 decimaal afgeronde cijfers lager dan een 6,0 ; de zwaarte van een 4,6 is 1,4, de zwaarte van een 5,4 is 0,6) (r5)
 - c. aantal *tekortpunten ne, en, wi*: de som van de zwaartes van de tekortcijfers bij Nederlands, Engels en wiskunde (r5)
 - d. het *gemiddelde*: het gemiddelde van alle afgeronde hele cijfers op het overgangsrapport R5
 - e. het *talengemiddelde*: het gemiddelde van Nederlands en alle vreemde talen op het overgangsrapport r5
4. Bij bijzondere omstandigheden kan door de docentenvergadering besloten worden om af te wijken van de richtlijnen. Het besluit af te wijken wordt gemotiveerd en vastgelegd.
5. Om te bepalen of een leerling bevorderd kan worden naar een volgend leerjaar in een lagere afdeling wordt de volgende formule voor omrekening gebruikt: Cijfer $(r5 \times 0,8) + 2$ en vervolgens de richtlijnen toepassen.

Bevordering naar klas 2

Algemeen voor de brugklassen:

- Door de procedure bij de instroom vanuit de basisschool worden leerlingen op een niveau geplaatst waarvan de basisscholen verwachten dat zij dit aankunnen. De uitgebrachte adviezen zijn deels gebaseerd op resultaten en deels op verwachting. Verwacht mag worden dat leerlingen kunnen doorstromen naar hetzelfde opleidingsniveau in het tweede leerjaar.
- Bij het berekenen van het cijfergemiddelde krijgt het vak wiskunde een dubbele weging. (alleen voor het gemiddelde, niet voor het aantal tekortpunten). Hiermee wordt recht gedaan aan het feit dat wiskunde in de brugklas het enige exacte vak is, terwijl in de tweede klassen meer exacte vakken gegeven worden.

Vanuit de brugklas HAVO

Bevorderen naar H2:

- a. er zijn 2 of minder tekortcijfers (R5);
- b. er zijn 2,0 of minder tekortpunten (r5);
- c. het aantal tekortpunten ne, en, wi is 1,0 of minder (r5);
- d. het gemiddelde is 6,0 (r5) of hoger.

Bespreken:

- aan 1 of 2 van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Zitten blijven of afstroom naar TL2:

- aan 3 of meer van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Opstromen naar V2:

- a. het gemiddelde is 7,8 of hoger (r5);
- b. de ondergrens voor bespreking is een gemiddelde van een 7,5 (r5).

Opstromen naar G2:

- het talengemiddelde is hoger dan 7,5 (r5; voor Latijn wordt een inhaalprogramma geleverd door de school)

Vanuit de brugklas VWO

Bevorderen naar V2:

- a. er zijn 2 of minder tekortcijfers (R5);
- b. er zijn 2,0 of minder tekortpunten (r5);
- c. het aantal tekortpunten ne, en, wi is 1,0 of minder (r5);
- d. het gemiddelde is 6,0 (r5) of hoger.

Bespreken:

- aan 1 of 2 van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Zitten blijven of afstroom naar H2:

- aan 3 of meer van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Doorstromen naar G2:

- het talengemiddelde is hoger dan 7,2 (r5; inclusief Latijn)

Bevordering naar klas 3

Vanuit HAVO 2

Bevorderen naar H3:

- a. er zijn 2 of minder tekortcijfers (R5);
- b. er zijn 2,0 of minder tekortpunten (r5);

- c. het aantal tekortpunten ne, en, wi is 1,0 of minder (r5);
- d. het gemiddelde is 6,0 of hoger (r5).

Bespreken:

- aan 1 of 2 van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Zitten blijven of afstroom naar TL3:

- aan 3 of meer van bovenstaande normen wordt niet voldaan;

Opstromen naar V3;

- het gemiddelde is 7,5 of hoger.

Vanuit VWO2

Bevorderen naar V3:

- a. er zijn 2 of minder tekortcijfers (R5);
- b. er zijn 2,0 of minder tekortpunten (r5);
- c. het aantal tekortpunten ne, en, wi is 1,0 of minder (r5);
- d. het gemiddelde is 6,0 of hoger (r5).

Bespreken:

- aan 1 of 2 van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Zitten blijven of afstroom naar H3:

- aan 3 of meer van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Vanuit gymnasium 2

Bevorderen naar V3:

- a. er zijn 3 of minder tekortcijfers (R5);
- b. er zijn 4,0 of minder tekortpunten (r5);
- c. het aantal tekortpunten ne, en, wi is 1,0 of minder (r5);
- d. het gemiddelde is 6,0 of hoger (r5);

Bespreken:

- aan 1 of 2 van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Zitten blijven of afstroom naar H3:

- aan 3 of meer van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Bevorderen naar G3:

- a. er zijn 2 of minder tekortcijfers (R5);
- b. er zijn 3,0 of minder tekortpunten (r5);
- c. het aantal tekortpunten ne, en, wi is 1,0 of minder (r5);
- d. het gemiddelde is 6,0 of hoger (r5);

Bespreken:

- aan 1 of 2 van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Zitten blijven of afstroom naar V3/H3:

- aan 3 of meer van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Bevordering naar klas 4

Wanneer de leerling in het volgende schooljaar de keuze heeft uit meerdere vakken, kan de docentenvergadering een advies uitbrengen over het al dan niet volgen van bepaalde vakken in het volgende schooljaar.

Vanuit HAVO 3

Bevorderen naar H4:

- a. er zijn 2 of minder tekortcijfers (R5);
- b. er zijn 2,0 of minder tekortpunten (r5);
- c. het aantal tekortpunten ne, en, wi is 1,0 of minder (r5);
- d. het gemiddelde is 6,0 of hoger (r5).

Bespreken:

- aan 1 of 2 van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Zitten blijven of afstroom naar TL4:

- aan 3 of meer van bovenstaande normen wordt niet voldaan
- het afstroomprogramma is tijdig in gang gezet

Opstromen naar V4:

- het gemiddelde is 7,5 of hoger;

Vanuit VWO3

Bevorderen naar V4:

- a. er zijn 2 of minder tekortcijfers (R5);
- b. er zijn 2,0 of minder tekortpunten (r5);
- c. het aantal tekortpunten ne, en, wi is 1,0 of minder (r5);
- d. het gemiddelde is 6,0 of hoger (r5).

Bespreken:

- aan 1 of 2 van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Zitten blijven of afstroom naar H4:

- aan 3 of meer van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Vanuit gymnasium 3

Bevorderen naar V4:

- a. er zijn 3 of minder tekortcijfers (R5);
- b. er zijn 4,0 of minder tekortpunten (r5);
- c. het aantal tekortpunten ne, en, wi is 1,0 of minder (r5);
- d. het gemiddelde is 6,0 of hoger (r5);
- e. er is ten hoogste 1 tekort voor Latijn of Grieks (R5)

Bespreken:

- aan 1 of 2 van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Zitten blijven of afstroom naar H3:

- aan 3 of meer van bovenstaande normen wordt niet voldaan

Richtlijnen voor bevordering vanuit HAVO 4, VWO 4 en VWO 5

1. Aan het eind van het schooljaar wordt tijdens de docentenvergadering bepaald waar de leerling het volgende schooljaar het beste het onderwijs kan vervolgen.
2. Het overgangsrapport R5 vormt de basis voor de besprekingen. Dit rapport geeft de afgeronde resultaten weer (afgeronde hele cijfers), r5 (cijfers op 1 decimaal) wordt dus buiten beschouwing gelaten;
3. Op basis van het overgangsrapport wordt een aantal termen gebruikt:
 - a. aantal *tekortcijfers*: aantal vakken dat lager is dan een 6,0 (R5);
 - b. het *gemiddelde*: het gemiddelde van alle cijfers op het overgangsrapport R5;
4. Bij bijzondere omstandigheden kan door de docentenvergadering besloten worden om af te wijken van de richtlijnen. Het besluit af te wijken wordt gemotiveerd en vastgelegd.
5. Om te bepalen of een leerling bevorderd kan worden naar een volgend leerjaar in een lagere afdeling wordt de volgende formule voor omrekening gebruikt: Cijfer $(r5 \times 0,8) + 2$ en vervolgens de richtlijnen toepassen.

Bevorderen

Een leerling wordt bevorderd indien voldaan wordt aan de volgende drie voorwaarden:

1. Voor de eindcijfers van alle vakken geldt:
 - a. Alle cijfers 6 of hoger, of
 - b. 1 x 5 (en andere cijfers 6 of hoger), of
 - c. 2 x 5 of 1 x 4 en minimaal 2 compensatiepunten, of
 - d. 1 x 5 en 1 x 4 en minimaal 3 compensatiepunten;
2. Er is maximaal één 5 voor de eindcijfers van de kernvakken Ne, En, Wi

Opmerkingen:

De vakken van het combinatiecijfer tellen afzonderlijk mee (Gd, Ma, CKV)

Zitten blijven

Een leerling blijft zitten in het volgende geval:

Het aantal tekorten is groter dan of gelijk aan de helft van het aantal vakken dat in het desbetreffende cursusjaar gevolgd wordt. Het gebied tussen de bevorderen en zitten blijven is de z.g. bespreekmarge waarbij de docentenvergadering beslist.

| Zonder meer gedoubleerd | | | Bespreekmarge | | | Zonder meer bevorderd | | | |
|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------|----|-------------|---------------------------|------------------|----|---|
| -8 | -7 | -6 | -5 | -4 | -3 (3x5) | -3 ^{*)} (4+5) | -2 ^{*)} | -1 | 0 |
| 15,16 vakken | 13,14 vakken | 11,12 vakken | | | | +3 comp. | +2 comp. | | |

^{*)} tenzij de tekorten voorkomen bij de vakken Ne, En, Wi

Uitslagregels voor het eindexamen (slaag/zakregeling) HAVO 5 en VWO 6

Geslaagd is de kandidaat die voldoet aan één van de volgende voorwaarden:

- a. hooguit 1 onvoldoende, die niet lager is dan een 5
- b. hooguit 1 x 4 of 2 x 5 plus 2 compensatiepunten (compensatiepunten kunnen niet worden ontleend aan de afzonderlijke vakken en/of onderdelen die tezamen het combinatiecijfer vormen)
- c. hooguit 1 x 4 + 1 x 5 plus 3 compensatiepunten (compensatiepunten kunnen niet worden ontleend aan de afzonderlijke vakken en/of onderdelen die tezamen het combinatiecijfer vormen)

En tevens voldoet aan alle volgende voorwaarden:

1. elk van de afzonderlijke vakken en onderdelen die tezamen het combinatiecijfer vormen, beoordeeld is met een 4 of hoger;
2. een voldoende heeft voor het handelingsdeel van het vak lichamelijke oefening;
3. een gemiddeld centraal examencijfer heeft dat onafgerond een 5,5 of hoger is;
4. voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde als eindcijfer maximaal één 5 heeft en de andere vakken een 6 of hoger.

Opmerkingen:

1. Het combinatiecijfer is het gemiddelde van de eindcijfers voor Gd, Ma, CKV en het profielwerkstuk.
2. Wanneer dat nodig is om te slagen wordt een eventueel extra vak bij de uitslag buiten beschouwing gelaten. Een leerling kan niet zakken op een onvoldoende voor een extra vak (behalve als het om een zogenaamd verplicht extra vak gaat).