

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

GS Rijswijk (00TU01)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Methoden
- 3.4 Fysieke ruimten
- 3.5 Protocollen
- 3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2022
Naam van onze school	GS Rijswijk
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	GSR Vereniging voor Gereformeerd Voortgezet Onderwijs in de Randstad
Naam samenwerkingsverband	SWV V(S)O Zuid-Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO GL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Vanuit onze christelijke identiteit en onze vier kernwaarden geven we ons onderwijs vanuit jaarlagen vorm. We werken met een flexrooster waar leerlingen vaklessen kunnen kiezen op basis van wat ze nodig hebben.

Wij stimuleren en leren onze leerlingen daarmee om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Daarom hebben wij ons onderwijs georganiseerd als flexonderwijs. In drie kernlessen (per dag) bieden wij de vakken aan, in de vaklessen tekenen de leerlingen in op de lessen waar zij extra instructie nodig hebben. In de projectweken krijgen alle leerlingen extra-curriculair onderwijs. Daarbij valt te denken aan CSI: een combinatie van biologie en Engels of een verdieping over windenergie.

Onze visie op passend onderwijs

Wij hebben als kernwaarden **liefde, nieuwsgierig, geloof delen** en **resultaat**. Dat betekent dat wij onze leerlingen persoonlijk kennen, altijd open staan voor wie zij zijn en hoe zij denken, dat wij elke dag opnieuw mogen beginnen en dat wij de leerlingen begeleiden om de resultaten te behalen die bij hen passen.

We zoeken naar wat de leerling nodig heeft om de volgende stap te maken. We leren de leerlingen dat ze fouten mogen zien als een kans om iets nieuws te leren. De docent is hierbij de spil.

Als het nodig is, is ondersteuning beschikbaar in het leren leren, leren leven, leren kiezen en het leren lezen. Deze ondersteuning richt zich op het halen van een eindexamen.

- Voor leren leren worden studie- en planningsvaardigheden aangeleerd door studiebegeleiders en mentoren.
- Voor leren leven zijn er gespreksmogelijkheden met mentoren en counselors. Indien nodig wordt er een anti-stresscursus en/of faalangstreductietraining aangeboden.
- Mentoren en decanen begeleiden bij leren kiezen.
- Er is een vakles beschikbaar voor het trainen van leesvaardigheid.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Als een leerling meer hulp nodig heeft bieden wij ondersteuning bij leren leven (counseling), leren leren (studiebegeleiding), leren kiezen (door de decaan) en leren lezen. Daarnaast bieden wij coaching bij dyslexie en geven wij leerlingen met NT-2 extra taallessen.

Preventief nemen wij scans af bij alle klassen, bijvoorbeeld op het gebied van executieve vaardigheden. Op basis van de uitslagen van die scans bieden wij gericht modules aan (bijv. plannen en organiseren of responsinhibitie) in de flexibele schil van het rooster. Dit verkleint de kans dat leerlingen in een later stadium uitvallen en we curatief moeten handelen.

We faciliteren een ruimte in school waar leerlingen onder toezicht hun huiswerk kunnen maken.

Grenzen aan onze ondersteuning

De mentor is het eerste aanspreekpunt. De mentor voert gesprekken gericht op leren leren, leren leven en leren kiezen. Als blijkt dat specifieke ondersteuning nodig is, zijn een counselor, schoolmaatschappelijk werker, hoogbegaafdheidscoach en studiebegeleider beschikbaar voor een aantal sessies per leerling. Na deze sessies wordt geëvalueerd of de ondersteuning toereikend is geweest of er een doorverwijzing nodig is.

Wij bieden tweemaal per week dyslexie- en NT2-coaching aan. Wanneer er meer nodig is, adviseren wij doorverwijzing naar bijv. het RID.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het is onze ambitie dat:

- de GSR bekwame docenten heeft die bij het lesgeven, naast het verwerven van kennis, aandacht geven aan executieve vaardigheden;
- door middel van formatief handelen de leerlingen inzicht in hun leerproces krijgen;
- school en ouders partners zijn in het begeleiden van leerlingen.
 - Daarvoor is nodig dat ouders inzicht hebben in de werkwijze van de school.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Mentor

Elke leerling heeft een mentor. Deze mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s). De mentor monitort zowel het sociaal-emotionele welzijn als de voortgang van de leerling. Daarnaast vertegenwoordigt de mentor de leerling tijdens leerlingbesprekingen. Aan het begin van elk schooljaar voert elke leerling een startgesprek met hun mentor en ouder(s)/verzorger(s) om doelen op te stellen. Later in het jaar worden waar nodig deze doelen geëvalueerd. In de tussentijd spreekt de mentor waar nodig individueel met de leerling. Tweemaal per week hebben de leerlingen een mentorles en een studieles. De mentorles is gericht op het sociaal-emotionele welzijn van de leerling en de studieles staat in het teken van het versterken van de studievaardigheden. Sommige van deze lessen worden ingevuld met loopbaanoriëntatie begeleiding.

Docent

Leerlingen kiezen wekelijks welke vaklessen zij volgen. Een vakles is een extra les van 40 minuten in de flexibele schil van het rooster. Deze lessen zijn gericht op ondersteuning of verrijking van het vak(gebied). Tweemaal per jaar zijn er voortgangsgesprekken tussen docent en leerling met ouder(s)/verzorger(s). Vijfmaal per jaar vinden er leerlingbesprekingen plaats. Deze besprekingen zijn gericht op het naar bovenhalen van het beste in de leerling.

Ondersteuning

Bij de invulling van de mentorles en studieles worden de mentoren ondersteund door de counselor, studiebegeleider en decaan.

Bij alle leerlingen wordt in het eerste schooljaar een scan op executieve vaardigheden afgenomen. Op basis van de analyse van deze uitkomsten kunnen leerlingen ervoor kiezen om deel te nemen aan lesmodules om te werken aan deze vaardigheden. Deze worden geboden door de studiebegeleider.

Voor alle leerlingen is kortdurende individuele begeleiding beschikbaar door de counselor of schoolmaatschappelijk werker op sociaal-emotioneel gebied en door de studiebegeleider op het gebied van studievaardigheden. Ook bieden wij begeleiding bij NT2-problematiek en problemen door dyslexie.

De schoolverpleegkundige neemt jaarlijks bij de tweede en derde jaarlagen de gezondheidsonderzoeken af bij alle leerlingen (die toestemming hebben gegeven).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Handelingsadviezen

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, vindt een groot deel van deze begeleiding buiten de les plaats. In overleg met leerling, ouders en begeleider formuleren we handelingsadviezen die in de lessen helpend zijn voor de leerling. Deze adviezen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en door de mentor met regelmaat onder de aandacht gebracht. Deze handelingsadviezen bevatten adviezen voor de docent, maar ook adviezen voor de leerling, zodat er een sterke samenwerking kan ontstaan.

Praktische ondersteuning

Waar nodig kunnen er praktische aanpassingen worden gedaan voor een leerling. Voorbeelden hiervan zijn onder meer: een specifieke plek in of buiten de klas, gebruik van een *device* of koptelefoon, gebruik maken van een *time-out* en dispensatie van specifieke lesonderdelen.



2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-11-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Het advies is om op een meer eenduidige manier te werken aan het onderhouden van de ontwikkeling en bekwaamheid van leraren.

Hiervoor is tijdens studiedagen een teambrede scholing voor executieve vaardigheden als aanpak, plannen en organiseren van het schoolwerk. Op deze manier wordt geborgd dat alle leerlingen hierbij geholpen worden in alle lessen.

Sterke punten

Het bestuur, de schoolleiding en de docenten werken samen aan het versterken van onderwijskwaliteit. Door gesprekken met het personeel weet het personeel zich gezien en gehoord. Het personeel spreekt elkaar aan op gemaakte afspraken. Docenten vinden het prettig dat er meer duidelijke kaders zijn waarbinnen zij kunnen werken. Dit biedt een goede basis om gezamenlijk te werken aan de verbetering van het onderwijs.

In de lessen wordt de stof duidelijk uitgelegd en er is structuur in de lessen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.



De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Counselor			
Studiebegeleider			





3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
NT2-klas			

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Training studievaardigheden			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In eerste instantie wordt ondersteuning geboden door docent en/of mentor rechtstreeks aan de leerling. Hierbij kunnen wanneer nodig ouder(s)/verzorger(s) bij betrokken worden. Input hiervoor wordt geleverd door het docententeam, onder andere tijdens de leerlingbespreking of het mentoroverleg.

Wanneer bovenstaande onvoldoende resultaat heeft legt de mentor contact met het schoolondersteuningsteam. Dit kan zijn voor consult of de leerling wordt bij het team aangemeld*. Na aanmelding wordt de leerling in het JES (Jeugd En School: een overleg tussen de leden van het schoolondersteuningsteam) besproken en gezocht naar passende interventies en/of begeleiding. Deze begeleiding zal in eerste instantie vooral binnen school plaatsvinden door specialisten die binnen school werken. Na een periode wordt deze begeleiding geëvalueerd (door ouders, leerling, begeleider en schoolondersteuningscoördinator) en gekeken of de begeleiding beëindigd kan worden, aangepast moet worden of wordt er bepaald dat een doorverwijzing noodzakelijk is.

** Aanmelding wordt gedaan via ons leerlingvolgsysteem Somtoday. Hierbij vult een mentor alle relevante informatie in, waaronder wat er al is ingezet en wat de hulpvraag of onderwijsbehoefte van de leerling is. Dit is de leidraad voor het JES-overleg.*

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Coördinator passend onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

- In eerste instantie loopt alle contact met ouder(s)/verzorger(s) via de **mentor**.
 - In overleg, en pas na toestemming van ouders, wordt een leerling aangemeld bij het schoolondersteuningsteam.
- Wanneer de leerling wordt besproken in het JES, worden uitkomsten hiervan door de **schoolondersteuningscoördinator** gedeeld met ouder(s)/verzorger(s).
- Op het moment dat er begeleiding wordt geboden wordt de inhoud van deze begeleiding rechtstreeks door de **begeleider** gecommuniceerd met leerling en ouders (en waar nodig ook met mentor en schoolondersteuningscoördinator).
- Overleggen die plaatsvinden tussen alle betrokken partijen (leerling, ouders, mentor, begeleider, externe instanties, etc.) worden door de **schoolondersteuningscoördinator** georganiseerd. Ook het verslag van dit gesprek wordt vastgelegd en gedeeld door de schoolondersteuningscoördinator.

Op deze manier blijven de lijntjes zo kort mogelijk en houdt de schoolondersteuningscoördinator het overzicht.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Schoolmaatschappelijk werker / koppelgenoot
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs

Toelichting op het aanmeldproces

Voorafgaand aan de aanmelding heeft de mentor contact met de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) en worden waar mogelijk al interventies toegepast binnen de klas. Aan de hand van de leerlingbesprekingen leveren docenten hiervoor input op basis van gerichte vragen van de mentor.

Wanneer deze interventies onvoldoende effect hebben, kan mentor (met toestemming van ouders) de leerling aanmelden bij het schoolondersteuningsteam. Aanmelding wordt gedaan via ons leerlingvolgsysteem Somtoday. Hierbij vult een mentor alle relevante informatie in, waaronder wat er al is ingezet en wat de hulpvraag of onderwijsbehoefte van de leerling is. Dit is de leidraad voor het JES-overleg.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners

wijkagent, 2-wekelijks

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt bij aanvang van de begeleiding een OPP opgesteld. Deze wordt door alle betrokkenen doorgenomen en ondertekend.

Dit document is handvat en leidraad voor elk komend evaluatiemoment. Na elk evaluatiemoment wordt dit OPP verder ingevuld en ondertekend.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.