

Schoolprofiel

Geref. Scholengemeenschap Randstad

VMBO
HAVO
Atheneum
Gymnasium

GSR^G

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Geref. Scholengemeenschap Randstad. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 14-10-2021

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Trein: NS Rotterdam–Alexander; Metro: halte Oosterflank; Buslijn RET 35

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1113

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-k	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-t/ mavo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Havo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atheneum	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gymnasium	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- Ja
- Nee

Vraag 8: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- Ja
- Nee

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

De GSR: een school voor en door christenen

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Wij helpen kinderen om hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken en te ontplooien. Zo leren ze zichzelf kennen en worden ze gevormd als persoon, om als christen hun plaats in de samenleving in te nemen. School en ouders werken samen in opvoeding en onderwijs.

We zijn een herkenbaar christelijke school in de Randstad. De GSR heeft vier kernwaarden: nieuwsgierigheid (we staan open voor nieuwe dingen), resultaat (we inspireren elkaar tot goede prestaties, zo komen talenten tot bloei), geloof delen (elke dag spreken we met elkaar over God en luisteren we naar de Bijbel), liefde (we leven van Gods genade, stellen onderlinge vergeving centraal en we hebben hart voor elkaar).

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

We zijn altijd op zoek naar wat de leerling nodig heeft om de volgende stap te maken. Wij leren de leerlingen een manier van evalueren waarbij ze fouten mogen zien als een kans om iets nieuws te leren. De docent is hierbij de spil in het leerproces. Als het nodig is, is extra ondersteuning beschikbaar in het leren leren, leren leven, leren kiezen en het leren lezen. Deze ondersteuning richt zich op het halen van een eindexamen. Voor leren leren worden studie- en planningsvaardigheden aangeleerd door mentoren en studiebegeleiders. Voor leren leven zijn er gespreksmogelijkheden met mentoren en counselors. Preventief worden anti-stresscursussen en faalangstreductietrainingen aangeboden. Mentoren en decanen begeleiden bij leren kiezen. Een vakles is gereserveerd voor het trainen van leesvaardigheid.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- flexonderwijs
- veilige sfeer
- een school voor en door christenen
- vorming
- Iwoo
- aandacht voor de individuele leerling

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- Arabisch
- Chinees
- Spaans
- Turks
- Filosofie
- Bedrijfseconomie

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

HAVO

- Ontwerpen en onderzoeken
- Informatica

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

HAVO en VWO

- Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- Lichamelijke opvoeding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

LO 2: vmbo TL - Bewegen, Sport en Maatschappij: Havo

- Dans
- Drama
- Muziek

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Kunst muziek: Havo 4,5 en VWO 4,5,6

- Tekenen
- Handvaardigheid
- Beeldende vormgeving/vakken

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Kunst beeldend: Havo 4,5 en VWO 4,5,6

- Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

Het vak Mens en Religie wordt aangeboden in Havo 4,5 en VWO 4,5,6.

Het vak Wiskunde D wordt aangeboden in VWO 4,5,6

In de genoemde vakken kan examen gedaan worden.

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 21: Advies basisschool

Het advies van de school van herkomst is leidend, maar wel in relatie met andere informatie.

Vraag 22: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk:

- Auditie
- Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school

Toelichting

Na de keuze voor deze school (voor en door christenen) wordt een identiteitsverklaring ondertekend.

- Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
- Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
- Auditieve beperking
- Verstandelijke beperking
- Langdurige of chronisch ziek
- Lichamelijke/motorische beperking
- Meervoudige beperking
- Residentiële plaatsing

Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 24: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- Onze schoollocatie volgt de andere afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Anders, namelijk ...
- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Tussentijdse instroom gaat altijd via de ondersteuningscoördinator. Er vindt een gesprek plaats met ouders en met de school van herkomst om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Als school kan voorzien in de onderwijsbehoefte én de leerling past qua aantal en ondersteuningsbehoefte in de samenstelling van de bestaande klas, dan wordt de leerling geplaatst. Ook de identiteit is bepalend voor plaatsing.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Indien een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, vragen we ouders om hun kind tijdig aan te melden. Samen verkennen wij of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft en bespreken we de mogelijkheden en onmogelijkheden. Wij verwachten van ouders dat ze alle informatie die relevant is met ons delen . Op basis van de zorgplicht behoudt de GSR zich het recht voor om een leerling niet te begeleiden, dan wel onderwijs te bieden als ouders relevante informatie achter houden.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Alle leerlingen worden gevolgd door de mentor en de docenten. De mentor spreekt de leerling zelf over de voortgang en kan de voortgang ook bekijken via het leerlingvolgsysteem. Daarnaast zijn er leerlingbesprekingen waarin de leerling besproken wordt door alle docenten. Op kleinere schaal overleggen kleine teams van mentoren wekelijks over de voortgang van hun klassen en individuele leerlingen.

Alle gegevens (cijfers, absentie), observaties en opbrengsten uit gesprekken worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Er vindt registratie plaats in het leerlingvolgsysteem. Ook de ouders kunnen thuis inloggen en de absentie en de resultaten van hun kind zien. In het VMBO en H/V-onderbouw worden de leerlingen zeer frequent besproken in de teams. In de 2e fase vindt periodieke bespreking in mentorenoverleg en leerlingbesprekingen plaats. Twee keer per jaar krijgen alle ouders d.m.v. ouderavonden de gelegenheid die docenten te spreken die zij willen spreken.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	17	14	10
vmbo-k	17	14	10
vmbo-t / mavo	28	21	25
Havo	30	28	23
Atheneum	24	22	30
Gymnasium	24	22	23

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	10	12	7
vmbo-k	10	12	7
vmbo-t/ mavo	11	14	10
Havo	13	13	14
Atheneum	13	14	14
Gymnasium	14	15	14

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

De brugklas en de tweede klas vmbo basis/kader zijn klassen waarin ook leerlingen met een LWO0-indicatie zitten. In deze klassen wordt extra ondersteuning gegeven door de mentor en de begeleider passend onderwijs om leerlingen te helpen met organiseren, structureren en plannen van hun schoolwerk. Er worden steunlessen rekenen en begrijpend lezen gegeven en ook huiswerkbegeleiding maakt deel uit van de ondersteuning. Leerlingen worden aan de hand genomen om te leren leren en te leren leven.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Elke leerling op de GSR heeft een mentor. De mentor heeft voor de eerste ontmoeting alle gegevens doorgenomen aan de hand van het dossier van de basisschool of heeft een overdracht gehad van de vorige mentor. De mentor heeft oog voor de leerling zodat deze zich gezien weet door hem en de docenten, dit gebeurt via gesprekken in het groepsmentoraat en individueel. Aan het begin van het schooljaar is er een inductieweek onder leiding van de mentor. Met als doel de omgang met elkaar en saamhorigheid te bevorderen. Als een leerling vastloopt op het gebied van sociale vaardigheden, veiligheid of welbevinden komt het ondersteuningsteam in beeld voor extra begeleiding of door te verwijzen indien dat nodig is. Op school hanteren we een pestprotocol.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Hij volgt de leerling qua studie en welzijn. Dit doet hij in een aantal individuele gesprekken en in het groepsmentoraat. Daarnaast blijft de mentor goed op de hoogte door te overleggen met collega's. Als blijkt dat een leerling vastloopt, onderzoekt de mentor met de leerling in een aantal gesprekken hoe dit komt en ondersteunt hem bij het zoeken naar een oplossing. Als de mentor en leerling niet samen tot een oplossing kunnen komen, consulteert de mentor het ondersteuningsteam. Daarna kan de mentor zelf weer aan de slag met een aantal adviezen, of hij meldt de leerling aan bij het ondersteuningsteam. In de laatstgenoemde situatie blijft de mentor het eerste aanspreekpunt in de begeleiding maar biedt het ondersteuningsteam tijdelijk extra ondersteuning.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

In het vmbo en de onderbouw van het havo/vwo spreken de mentoren van een leerjaar elkaar elke week over de leerlingen. Zo houden we de leerlingen goed in beeld. Als een leerling meer nodig heeft, bijvoorbeeld omdat hij moeite ervaart in het welzijn, zijn er counselors en een schoolmaatschappelijk werkster beschikbaar om de leerling te begeleiden. Elk jaar wordt een stresscursus aangeboden waar leerlingen zichzelf voor kunnen opgeven of opgegeven kunnen worden. In de examenklassen bieden we de examenvreestraining aan.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,9

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,7

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

De GSR heeft het certificaat veilige school. De leerlingen en ouders ervaren de school als veilig. In het schoolveiligheidsplan is te lezen hoe we aan deze veiligheid vorm geven.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

De GSR en ouders werken op dezelfde christelijke basis aan opvoeding en onderwijs, erop gericht dat de leerlingen van betekenis kunnen zijn in de samenleving, vandaag en morgen. School vindt het belangrijk om input van ouders te krijgen, zij kennen hun kind het beste. Ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kind via oudergesprekken en informatie op het ouderportaal. Daarnaast houden ouders en mentor elkaar op de hoogte bij bijzonderheden. De mentoren bespreken de leerlingen in klassenteams/kerntteams, evalueren daar eventueel gemaakt afspraken en kunnen indien wenselijk ook ouders daarbij uitnodigen. Voortgang over algemene zaken op school wordt gedeeld via het ouderportaal.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

7,9

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Op de GSR is aan het begin van het jaar een kennismakingsavond met de mentor en de ouders. In de examenklassen zijn hierbij leerlingen aanwezig.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Op de GSR werken we met flexonderwijs. Dit biedt ruimte om te differentiëren. Alle leerlingen volgen kernlessen waarin zij het curriculum aangeboden krijgen. Daarnaast kiezen zij een aantal vaklessen in de week voor verwerking of als zij nog meer te leren hebben voor een bepaald vak. Leerlingen kunnen daarnaast kiezen voor een extra-curriculair aanbod (filosofie, Hebreeuws). Binnen de lessen is ruimte voor docenten om aanpassingen te doen in de instructie en het tempo, op basis van de behoefte van de klas en de individuele leerlingen. Regelmatig evalueren de vaksecties of de lesmethodes nog aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Bij vermoedens van dyslexie kan school, in overleg met ouders, doorverwijzen naar een orthopedagoog. Deze kan onderzoek verrichten en eventueel een diagnose stellen. De kosten hiervan zijn voor rekening van ouders.

School biedt een steunles voor leerlingen met dyslexie en leerlingen met een NT2 achtergrond.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Op school hebben we een dyslexiecoördinator. Zij nodigt alle dyslectische leerlingen uit bij de start van het jaar om hen uit te leggen waar zij terecht kunnen met vragen en welke rechten en plichten zij hebben. Zij houdt zich bezig met de faciliteiten rondom dyslexie zoals een voorleesapplicatie, luisterboeken, extra tijd en dyslectiestickers. Dit is voor de meeste leerlingen voldoende. Indien de faciliteiten niet toereikend blijken, kan er maatwerk ingezet worden zoals het gebruik van een laptop of begeleidingsgesprekken.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Anders, namelijk ...
- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Bij vermoedens van ernstige reken- en wiskunde problemen, bijvoorbeeld dyscalculie kan school, in overleg met ouders, doorverwijzen naar een orthopedagoog. Deze orthopedagoog kan een onderzoek uitvoeren en eventueel een diagnose stellen. De kosten hiervan zijn voor rekening van ouders. Indien een leerling dyscalculie heeft zal de studiebegeleider samen met de leerling bekijken welke faciliteiten helpend zijn voor de leerling en of er verdere begeleiding nodig is.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

Ja, namelijk:

- Organiseren contactmomenten met andere begaafde leerlingen
- Deze schoollocatie heeft een begaafdheidsspecialist
- Inzet begaafdencoach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
- Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding
- Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
- Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
- Psycho-educatie
- Anders, namelijk ...

Nee

Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen

Onze talentcoaches geven begeleiding aan hoogbegaafde en excellente leerlingen. Zij geven deze leerlingen individuele begeleiding om inspirerende uitdagingen binnen of buiten de school te vinden en daaraan te werken. Onze hoogbegaafdheidcoaches werken met leerlingen die onderpresteren, brengen de onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en werken aan bevorderen van de motivatie en het leren. Leerlingen die behoefte hebben aan een uitdagend programma kunnen deelnemen aan het project TeachInasium (kennismaken met het onderwijs door colleges en een stage op po/vo school).

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Alle leerlingen krijgen studielessen. Hierin leer je hoe je met je schoolwerk aan de slag moet gaan, hoe je je huiswerk het beste in kunt delen en hoe je je kunt voorbereiden op een toets.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Leerlingen mogen van docenten verwachten dat zij gezien worden door hen. Leerlingen mogen verwachten dat docenten de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen tijdens leerlingbesprekingen zodat zij de leerling zo goed mogelijk kunnen begeleiden in hun leerproces. Zij geven vorm aan dit leerproces op basis van 4 pijlers:

1. Het geven van aandacht
2. Bevorderen van actieve nieuwsgierigheid
3. Aanmoedigen om te leren van fouten
4. Leren reflecteren op leerdoelen en leerstrategieën om het leren te verstevigen.

Daarnaast is de docent verantwoordelijk voor het bieden van:

- Een gestructureerde leeromgeving
- Een stimulerende leeromgeving
- Een autonomie-ondersteunende leeromgeving

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

Ja

In samenwerking met een ambulante begeleider.

Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Afhankelijk van de specifieke ondersteuningsbehoefte wordt de leerling gekoppeld aan de studiebegeleider, counselor of begeleider passend onderwijs. De ondersteuning die deze begeleiders bieden is erop gericht een leerling zó te ondersteunen dat hij een diploma kan halen op de GSR. In sommige situaties werken we samen met externe organisaties die betrokken zijn bij de leerling, zoals ggz-organisaties of een wijkteam. Als blijkt dat de ondersteuning die de GSR biedt niet toereikend is, schakelen wij samenwerkingsverband Koers VO in. Samen met hen bekijken we wat de mogelijkheden in de school zijn of dat er binnen het samenwerkingsverband andere voorzieningen/scholen zijn die de leerling kunnen bieden wat het nodig heeft.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

Ja

Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Voor alle vragen die niet beantwoord zijn in dit schoolprofiel kunt u contact opnemen met de ondersteuningscoördinatoren van de GSR.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers V0)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De school beschikt per afdeling over een studiebegeleider en een counselor. Er is een Begeleider Passend Onderwijs die leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte begeleidt.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Op de GSR proberen we zoveel mogelijk maatwerk te bieden. We hebben geen prikkelarme werkplekken, maar als een leerling overprikkeld raakt in de les, proberen we een rustige plek te zoeken waar de leerling verder kan met zijn werk. Er is geen aparte time-out ruimte, maar leerlingen kunnen wel voor een time-out terecht bij De Balie om daar rustig te werken.