



Profielschets leden van Raad van Toezicht

Vereniging voor Voortgezet Gereformeerd Onderwijs voor Westelijk Nederland

Het toezicht op het College van Bestuur wordt uitgeoefend door een Raad van Toezicht, die daarbij toezichthoudende, adviserende en beoordelende rol heeft. De Raad van Toezicht laat zich leiden door de identiteit, de missie en visie van de vereniging. De Raad van Toezicht bestaat uit minimaal 3 personen, waarvan één door de medezeggenschapsraad is voorgedragen. De verantwoordelijkheid van de Raad van Toezicht spitst zich toe op:

- Het houden van integraal toezicht op het beleid van het College van Bestuur en de algemene gang van zaken binnen de school;
- Goedkeuring van het strategisch meerjarenplan;
- Goedkeuring financieel beleid (meerjarenbegroting, begroting, jaarrekening, jaarverslag);
- Goedkeuring identiteitsbeleid;
- Goedkeuring van grote transacties;
- Goedkeuring wijziging statuten, fusies, splitsing en ontbinding van de vereniging;
- Goedkeuring van aanvraag tot faillissement, surseance van betaling;
- Toezien op naleving wettelijke verplichtingen, code goed bestuur;
- Beslissing over benoeming, schorsing, beoordeling en ontslaan van het College van Bestuur;

Het uitgangspunt is dat er onafhankelijk en deskundig toezicht door de Raad van Toezicht wordt uitgeoefend. Op basis van dit uitgangspunt stelt de Raad van Toezicht de richtlijnen vast voor het eigen functioneren.

De Raad van Toezicht functioneert op grond de door de Raad vastgestelde maatstaven waarmee het toezicht wordt uitgeoefend en zoals dat is vastgelegd in het toezichtskader. Met dit toezichtskader kan/kunnen:

- het functioneren van de organisatie en het College van Bestuur worden beoordeeld;
- het functioneren van de Raad van Toezicht worden geëvalueerd;
- de bijdragen van de leden van de Raad worden geëvalueerd.

Profielschets

Algemene kenmerken/kwaliteiten/competenties

- Doel en grondslag van de vereniging onderschrijven en de bereidheid om loyaal mee te werken aan de realisatie hiervan;
- Volstrekte onafhankelijkheid, geen onverenigbare belangen, posities of relaties (functie en nevenfuncties)
- Voldoende kennis en ervaring vanuit welke achtergrond dan ook om de onderwijsinstelling en haar succes- en risicoparameters goed te kunnen beoordelen;
- Voldoende beschikbare tijd en motivatie voor inzet en commitment;
- Bereidheid tot verantwoording, het zich willen houden aan wet- en regelgeving, kennis van governance-regels;
- Integriteit, sterk normbesef, zorgvuldigheid;
- Strategisch inzicht, helikopterview, integratief denken;
- Kritisch-analytisch oordeelsvermogen;
- Maatschappelijk verantwoordelijkheidsgevoel
- Gevoel voor verantwoording naar de primaire stakeholders (leerlingen/studenten, ouders, leerkrachten)
- Inzicht in maatschappelijke en politieke verhoudingen;
- Evenwicht tussen governance en guidance, tussen distantie en betrokkenheid;
- Reflectie op eigen rol, positie, invloed en gedrag;
- Proactieve opstelling (informatie zoeken, doorvragen, netwerken)
- Bestuurlijke en/of toezichthoudende ervaring.

Specifieke kwaliteiten/competenties

Door kennis en ervaring in staat zijn zich een kritisch onafhankelijk oordeel te vormen en daadwerkelijk toegevoegde waarde te leveren met betrekking tot een of meer van de volgende discipline of domeinen:

- Identiteit in relatie tot gereformeerd onderwijs
- Financieel-economische sturing en risicomanagement
- Kwaliteit van het onderwijs, innovatie
- Communicatie met betrekking tot rapportage en verantwoording
- Functioneren, samenstelling en structuur van het bestuur (inclusief beloning) en van het management direct onder het bestuur;
- Juridische aspecten rond fusies en vormen van (commerciële) samenwerking
- Ondernemerschap in de private en/of publieke sector;
- Strategisch HR -beleid, sociaal beleid
- Communicatie – en positioneringsvraagstukken;
- Vastgoed- c.q. facilitair beleid.